

**HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN
LITERASI MATEMATIS DENGAN
KEMAMPUAN *COMPUTER SELF
EFFICACY* PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

M. SYAIF AMRULLAH ALQUSYAIRI

NPM : 1711050184



**Program Studi Pendidikan Matematika
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H/ 2021 M**

HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN LITERASI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN *COMPUTER SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana (S1) dalam Ilmu
Pendidikan Matematika**



**Program Studi Pendidikan Matematika
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1442/2021 M**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan literasi lingkungan dengan kemampuan *computer self efficacy*, hubungan literasi matematis dengan kemampuan *computer self efficacy*, Hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis dengan kemampuan *computer self efficacy* peserta didik. Rendahnya literasi lingkungan dan literasi matematis membuat peserta didik kurang peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sekitar, serta ekspresi, aplikasi dan interpretasi matematika dalam berbagai situasi juga kurang optimal. Hal ini diimbangi dengan kemajuan teknologi komputer yang berdampak positif bagi dunia pendidikan, oleh karena itu perlu adanya peningkatan *computer self efficacy*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian asosiatif (hubungan) dengan menggunakan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono, dengan teknik pengambilan sampel acak sederhana, dan jumlah sampel sebanyak 72 peserta didik. Data yang digunakan berasal dari tes yang mengukur literasi lingkungan dan literasi matematika, serta angket yang mengukur *computer self efficacy*. Metode yang digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian adalah regresi linier berganda dengan menggunakan program komputer SPSS versi 26.0

Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan hasil uji pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, diperoleh nilai $p - value = 0,000$. Artinya bahwa $p - Value < 0,05$, sehingga H_{0A} ditolak dan H_{1A} diterima. Kesimpulannya bahwa terdapat hubungan antara literasi lingkungan dengan kemampuan *computer self efficacy*. Kemudian berdasarkan uji F pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, diperoleh nilai $p - value = 0,000$. Hal tersebut menunjukkan bahwa $p - Value < 0,05$, sehingga H_{0C} ditolak dan H_{1C} diterima. Kesimpulannya bahwa terdapat hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis dengan kemampuan *computer self efficacy*. Perhitungan analisis Regresi Linear Berganda

Kata Kunci : Literasi Lingkungan, Literasi Matematis, Computer Self Efficacy

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Syaif Amrullah Alqusyairi
NPM : 1711050184
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Hubungan Literasi Lingkungan Dan Literasi Matematis Dengan Kemampuan Computer Self Efficacy Peserta Didik ” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya pada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi



Bandar Lampung, April 2021
Penulis,

M. Syaif Amrullah Alqusyairi
NPM.1711050184



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratinin Sukarame Bandar Lampung, Telp. (0721) 708260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN
LITERASI MATEMATIS DENGAN
KEMAMPUAN COMPUTER SELF
EFFICACY PESRTA DIDIK.**

Nama : M. SYAIF AMRULLAH ALQUSYAIRI

NPM : 1711050184

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang
munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan
Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Farida, S.Kom., MMSI

Sukerman, M.Pd

NIP.197801282006042002

NIP/NIDN.2011078502

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Nanang Supriadi, M.Sc

NIP.19791128 200501 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Teluk H. Fndra Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN
DAN LITERASI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN
COMPUTER SELF EFFICACY PESERTA DIDIK"** disusun oleh
M. SYAIF AMRULLAH ALQUSYAIRI, NPM. 1711050184.

Jurusan Pendidikan Matematika telah diujikan dalam sidang
Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: 01
Juli 2021 pukul 13.00 s.d 15.00 WIB.

TIM MUNAQASYAH

Ketua : **Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd**

Sekretaris : **Fraulein Intan Suri, M.Si**

Pembahas Utama : **Dr. Nanang Supriadi, M.Sc**

Pembahas I : **Farida, S.Kom., MMSI**

Pembahas II : **Suherman, M.Pd**

Mengetahui,

Nanang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٦﴾

**“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. ”**
(QS. Al-Insyirah: 6-8)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin... Puji syukur kepada-Mu Ya Allah atas karunia, hidayah dan kelancaran , sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta kasih kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda Muhammad Widodo dan Ibunda Tusinah yang telah memberikan cinta, kasih sayang dan do'a yang sangat tulus untuk saya. Terimakasih yang tak terhingga saya ucapkan untuk kedua orang tua saya yang telah mendidik, membesarkan dan mengantarkan saya sampai menyelesaikan pendidikan S1 di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Adik saya M. Nasywa Ashfahani Hidayat dan Nayza Guseva Abtarea terimakasih atas kasih sayang, persaudaraan, dan dukungan yang selama ini di berikan, semoga kita kelak menjadi anak-anak yang membanggakan dan sukses bersama untuk membahagiakan kedua orang tua kita dan tetap menjadi pribadi yang baik.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN
LAMPUNG

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama M. Syaif Amrullah Alqusyairi, lahir di Sadar Sriwijaya tanggal 01 Agustus 1999. Merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Muhammad Widodo dan Ibu Tusinah. Penulis mengawali pendidikan dimulai dari TK AL-Istiqomah Sadar Sriwijaya pada tahun 2005, kemudian dilanjutkan di MI Nurul Huda Sadar Sriwijaya dan selesai pada tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Sriwijaya pada tahun 2011 dan lulus pada tahun 2014. Setelah itu pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di MA Sriwijaya dan lulus pada tahun 2017.

Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada tahun 2017 sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Matematika melalui jalur UM-PTKIN. Selama menjadi mahasiswa, penulis aktif dalam organisasi intra kampus yaitu HIMATIKA (Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika) sebagai Wakil Ketua Umum HIMATIKA dan aktif organisasi ekstra kampus yaitu Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Rayon Keguruan. Pada tahun 2020 penulis melaksanakan KKN-DR (Dari Rumah) di desa Sadar Sriwijaya, Kecamatan Bandar Sribhawono, Kabupaten Lampung Timur. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMP YPPL Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT, yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : Hubungan Literasi Lingkungan Dan Literasi matematis dengan Kemampuan *Computer Self Efficacy*. Shalawat serta salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman nanti.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Nanang Supriyadi, M.Sc selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Farida, S.Kom, MMSI selaku Pembimbing I dan Bapak Suherman, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu dan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memotivasi penulis.
4. Bapak Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak dan Ibu Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis dan memudahkan segala proses pendidikan penulis dari awal semester hingga akhir semester ini.
6. Kepala sekolah, Dewan Guru dan Staf di SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono
7. Teman-teman pendidikan matematika angkatan tahun 2017, terkhusus untuk keluarga besar PMTK kelas G yang mengawali

- hari-hari dikampus dengan penuh semangat serta dengan kebersamaannya penulis senantiasa termotivasi untuk semangat berjuang menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
8. Teman sekaligus orang yang selalu mendampingi , Siska Wulandari . Terimakasih selalu memberi semangat , dukungan, motivasi untuk tidak mengeluh capek. Semoga selalu diberi kelancaran juga dalam menyelesaikan kuliahnya.
 9. Teman seperbimbinganku (Ahmad Rozikin, Mia Juseva, Anisa Nurhuda R, Windi Septiani, Anggun) terimakasih atas kebersamaan, bantuan dan ilmu yang diberikan bersama selama penyusunan skripsi ini
 10. Kontrakan Squad (Andre Setiawan, Faisal Ahmadi, Rhandy Angkoso, Amhad Zia Ulhaq, Mustaman, Gustam) yang selalu bersama semasa kuliah dan membuat hari-hari penulis menjadi semangat.
 11. Keluarga HIMATIKA Angkatan 2017 semuanya terimakasih untuk dukungan semangat support, susah senang bersama HIMATIKA , semoga kalian juga diberi kemudahan, kelancaran dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
 12. Mba dan Abang HIMATIKA serta PMII Rayon Keguruan, terimakasih atas ilmu dan pengalaman yang sudah kalian berikan semasa berorganisasi.
 13. Adik-adik HIMATIKA dan PMII Rayon Keguruan, terimakasih atas kebersamaan kita selama ini serta tetap semangat berorganisasi dan kuliah.
 14. Kelompok KKN-DR 329 dan Kelompok PPL 85 SMP YPPL Bandar Lampung, terimakasih atas kebersamaan dan keceriaan kita selama masa bertugas.
 15. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, saya ucapkan banyak terimakasih.

Semoga atas kebaikan pihak-pihak yang telah membantu penulis mendapatkan keberkahan hidup dan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Penulis menyadari banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Meskipun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis lain maupun pembaca demi kemajuan pendidikan. Aamiin.

Bandar Lampung, April 2021
Penulis,

M. Syaif Amrullah Alqusyairi
NPM.1711050184



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRA	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang.....	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	14
H. Sistematika Penulisan	17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	
1. Literasi Lingkungan	
a. Pengertian Literasi Lingkungan.....	18
b. Tujuan Literasi Lingkungan.....	22
c. Indikator Literasi Lingkungan	23
d. Komponen-Komponen Literasi Lingkungan	24
e. Level Kemampuan Literasi Lingkungan	25
2. Literasi Matematis	
a. Pengertian Literasi Matematis	26
b. Indikator Literasi Matematis.....	29
c. Tingkatan Kemampuan Literasi Matematis.....	30
d. Tahapan Kemampuan Literasi Matematis	33

3. <i>Computer Self Efficacy</i>	
a. Pengertian <i>Computer Self Efficacy</i>	34
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Computer Self Efficacy</i>	36
c. Strategi Meningkatkan <i>Computer Self Efficacy</i>	38
d. Indikator <i>Computer Self Efficacy</i>	39
B. Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	42
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data	
1. Populasi.....	43
2. Sampel	44
3. Teknik Pengumpulan Data	
a. Tes.....	46
b. Angket.....	46
D. Definisi Operasional Variabel.....	46
E. Instrumen Penelitian	47
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Data.....	49
1. Tes	
a. Uji Validitas.....	49
b. Uji Reliabilitas	50
c. Uji Tingkat Kesukaran.....	50
d. Uji Daya Beda.....	51
2. Angket	
a. Uji Validitas.....	52
b. Uji Reliabilitas	52
G. Uji Prasyarat Analisis.....	53
a. Uji Normalitas.....	53
b. Uji Linearitas	54
c. Uji Multikolinieritas	54
d. Uji Autokorelasi.....	55
e. Uji Heteroskedastisitas	56
H. Analisis Uji Hipotesis	58
a. Uji Regresi Linier Sederhana.....	58
b. Uji Regresi Linier Berganda	59

c. Uji Koefisien Determinan (R^2).....	60
d. Uji Simultan (Uji F).....	60
e. Uji Parsial (Uji T)	61

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	63
1. Hasil Uji Coba Instrumen Tes Literasi	
Lingkungan.....	63
a. Uji Validitas.....	63
b. Uji Reliabilitas	66
c. Uji Tingkat Kesukaran.....	66
d. Uji Daya Pembeda	67
e. Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes	
Literasi Lingkungan.....	67
2. Hasil Uji Coba Instrumen Tes Literasi	
Matematis.....	68
a. Uji Validitas.....	68
b. Uji Reliabilitas	70
c. Uji Tingkat Kesukaran.....	71
d. Uji Daya Beda.....	72
e. Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes	
Literasi Matematis.....	73
3. Hasil Uji Coba Instrumen Angket	
Kemampuan <i>Computer SelfEfficacy</i>	74
a. Uji Validitas	74
b. Uji Reliabilitas	77
c. Kesimpulan Hasil Uji Coba Angket Kemampuan	
<i>Computer SelfEfficacy</i>	78
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	79
1. Data Amatan	
a. Data Literasi Lingkungan, Literasi Matematis Dan	
Kemampuan <i>Computer Self Efficacy</i>	80
2. Hasil Uji Coba Prasyarat Analisis Regresi	
Linear Berganda	
a. Uji Normalitas	81
b. Uji Linearitas.....	81

c. Uji Multikolinearitas	82
d. Uji Heterokedastisitas	83
e. Uji Autokorelasi	83
3. Hasil Hipotesis	
a. Analisis Regresi Linear Sederhana	84
b. Analisis Regresi Linear Berganda, Koefisien Determinasi (R^2), Uji T dan Uji F	86
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	95
B. Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara Prapenelitian Kepada Guru Mata Pelajaran
2. Pedoman Wawancara Prapenelitian Kepada Peserta Didik
3. Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen
4. Daftar Nama Peserta Didik Sampel Penelitian
5. Kisi-kisi Soal Dan Jawaban Literasi Lingkungan
6. Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Lingkungan
7. Kisi-kisi Soal Dan Jawaban Literasi Matematis
8. Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis
9. Kisi-kisi Dan Angket *Computer Self Efficacy*
10. Uji Coba Angket Kemampuan *Computer Self Efficacy*
11. Data Hasil Uji Coba Instrumen Literasi Lingkungan
12. Data Hasil Uji Coba Instrumen Matematis
13. Data Hasil Uji Angket Kemampuan Computer Self Efficacy
14. Analisis Uji Validitas Literasi Lingkungan
15. Analisis Uji Validitas Literasi Matematis
16. Analisis Uji Validitas Kemampuan Computer Self Efficacy
17. Analisis Uji Reliabilitas Literasi Lingkungan
18. Analisis Uji Reliabilitas Literasi Matematis
19. Analisis Uji Reliabilitas Kemampuan Computer Self Efficacy
20. Analisis Uji Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal Tes Literasi Lingkungan
21. Analisis Uji Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal Tes Literasi Matematis
22. Analisis Uji Daya Beda Soal Uji Coba Tes Literasi Lingkungan
23. Analisis Uji Daya Beda Soal Uji Coba Tes Literasi Matematis
24. Soal Dan Kunci Jawaban Tes Literasi Lingkungan
25. Soal Dan Kunci Jawaban Tes Literasi Matematis

26. Angket Dan Pedoman Penskoran Kemampuan Computer Self Efficacy
27. Rekapitulasi Nilai Tes Literasi Lingkungan
28. Rekapitulasi Nilai Tes Literasi Matematis
29. Rekapitulasi Nilai Angket Kemampuan *Computer Self Efficacy*
30. Deskripsi Hasil Perhitungan Data Amatan Literasi Lingkungan, Literasi Matematis Dan Kemampuan *Computer Self Efficacy*
31. Deskripsi Data Hasil Uji Normalitas Tes Literasi Lingkungan, Literasi Matematis Dan Kemampuan *Computer Self Efficacy*
32. Data Hasil Perhitungan Uji Linearitas
33. Data Hasil Perhitungan Uji Multikolinearitas
34. Data Hasil Perhitungan Uji Heterokedastisitas
35. Data Hasil Perhitungan Uji Autokorelasi
36. Data Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana (Literasi Lingkungan Terhadap Kemampuan *Computer Self Efficacy*)
37. Data Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana (Literasi matematis dengan Kemampuan *Computer Self Efficacy*)
38. Data Hasil Perhitungan Uji Regresi Linear Berganda
39. Sejarah Singkat Profil Sekolah SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono
40. Dokumentasi

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Daftar Nilai Tes Literasi Lingkungan	
Dan Literasi Matematis	8
2.1 Tingkatan dalam Literasi Matematis	30
2.2 Kriteria Penilaian Literasi Matematis.....	32
3.1 Distribusi Peserta Didik Kelas VIII	
SMPN Bandar Sribhawono	43
3.2 Kriteria Indeks Kesukaran.....	51
3.3 Klasifikasi Daya Pembeda.....	52
3.4 Skala Penilaian Untuk Pertanyaan Positif Negatif	
Angket	53
4.1 Validator Soal Literasi Lingkungan	64
4.2 Uji Validitas Konstruk Soal	65
4.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	66
4.4 Uji Daya Pembeda.....	67
4.5 Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes Literasi Lingkungan	68
4.6 Validator Soal Literasi Matematis.....	69
4.7 Uji Validitas Soal Tes Literasi Matematis.....	70
4.8 Uji Tingkat Kesukaran Tes Literasi Matematis.....	71
4.9 Uji Daya Beda Butir Soal Tes Literasi Matematis	72
4.10 Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes Kemampuan	
Literasi Matematis	73
4.11 Validator Angket Kemampuan Computer	
Self Efficacy	75
4.12 Uji Validitas Konstruk Angket.....	76
4.13 Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Computer	
Self Efficacy	78
4.14 Deskripsi Data Amatan Literasi Lingkungan, Literasi	
Matematis, Dan kemampuan Computer Self Efficacy	80
4.15 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	81
4.16 Rangkuman Hasil Uji Linearitas	82
4.17 Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas.....	82
4.18 Rangkuman Uji Heterokedastisitas	83
4.19 Rangkuman Uji Autokorelasi.....	84
4.20 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana (Literasi	

Lingkungan Dengan Kemampuan <i>Computer Self Efficacy</i>).....	85
4.21 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana (Literasi Matematis DenganKemampuan <i>Computer Self Efficacy</i>)	85
4.22 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	86
4.23 Hasil Koefisien Determinasi R^2	87
4.24 Hasil Uji F Dalam Analisis Regresi Linear Berganda.....	88



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Untuk langkah awal memahami dan menghindari kesalahpahaman pada judul skripsi, penulis perlu menjelaskan beberapa kata yang menjadi judul skripsi ini. Judul skripsi yang dimaksud adalah **HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN LITERASI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN *COMPUTER SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK**. Adapun uraian beberapa istilah dalam judul skripsi ini yaitu :

Penelitian asosiatif (hubungan) yaitu bentuk penelitian dengan maksud untuk mencari korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat dengan cara mengamati aspek-aspek tertentu secara lebih spesifik untuk memperoleh data yang sesuai dengan masalah yang ada sehingga data tersebut dapat ditarik kesimpulan. Penelitian ini menjelaskan hubungan memengaruhi dan dipengaruhi dari variabel-variabel yang akan diteliti.

Literasi lingkungan merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dengan pemahaman dan penafsiran yang kemudian diaplikasikan dengan bertindak efektif dalam mempertahankan, mengatasi, dan meningkatkan keadaan lingkungan dengan kriteria kunci komponen literasi lingkungan yaitu: pengetahuan (knowledge), keterampilan kognitif (cognitive skills), sikap (attitude), dan perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan (behavior) dalam hal mengorganisir serta melaksanakan suatu perilaku atau tindakan pengambilan keputusan mengenai keadaan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Literasi matematis yaitu kemampuan peserta didik untuk merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks, termasuk kemampuan melakukan penalaran secara matematis dan menggunakan konsep, prosedur, dan fakta untuk menggambarkan, menjelaskan, atau memperkirakan fenomena atau kejadian.

Kemampuan *Computer Self Efficacy* adalah pendapat seseorang terkait kapabilitas dalam mengorganisasikan tugas atau

kemampuan melaksanakan perilaku yang berkaitan dengan komputer. Karakteristik kunci dari kemampuan diri yaitu komponen *skill* (keahlian) dan *ability* (kemampuan) dalam hal mengorganisir dan melaksanakan suatu perilaku atau tindakan.

Jadi yang penulis maksud dari judul skripsi tentang **HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN LITERASI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN *COMPUTER SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK** adalah melakukan penelitian ada tidaknya hubungan literasi lingkungan dan Literasi matematis dengan kemampuan *computer self efficacy* pada peserta didik.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu pembelajaran bagaimana membentuk seseorang menjadi pribadi yang lebih baik. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan segala potensi yang ada dalam dirinya guna mencapai kesejahteraan hidup. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk meningkatkan sumber daya manusia sangat perlu dilakukan, guna menyesuaikan diri terhadap pesatnya perkembangan ilmu, teknologi dan sosial budaya pada era globalisasi dan era industri 4.0 ini. Sehingga saat berhadapan dengan realitas yang ada, sumber daya manusianya dapat memahami seluruh aspek pendidikan baik dari segi pemahamannya terhadap materi atau bahan ajar (aspek kognitif), maupun dari segi penghayatan (aspek afektif), dan pengalamannya (aspek psikomotor).¹

Dalam konteks islam perintah membaca Al-qur'an selaras dan diterapkan di Indonesia dengan perintah literasi yang bertujuan untuk mendongkrak, dan menjadikan masyarakat Indonesia menjadi orang yang berilmu dan bermartabat. Perintah literasi tersebut tertuang dalam firman ALLAH SWT :

¹Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.48.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمَ ﴿٣﴾
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan; Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah; Bacalah , dan Tuhanmulah Yang Maha pemurah; Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam; Dia mengajarkan kepada manusia yang tidak diketahuinya.” (QS. Al- ‘alaq : 1-5)².

Kesimpulan dari ayat tersebut menerangkan bahwa rasa sadar membaca dan tingkah laku serta peradaban umat muslim dipengaruhi oleh budaya membaca dan juga menulis. Ayat Al-Qur’an tersebut mengandung motivasi untuk melahirkan intelektualitas bagi islam. Ayat tersebut mengandung hal-hal yang menginspirasi yaitu ada empat hal. Pertama, perintah untuk membaca dan menulis. Dua, perintah untuk mencari ilmu pengetahuan. Tiga, menginspirasi budaya manajemen administrasi. Keempat, terdapat bahasa alqur’an yang sering didengar dalam dunia literasi. Perlu kita sadari bersama kenapa Al-qur’an menyerukan agar umat islam memperkuat tradisi literasi atau tradisi membaca, karena dengan membiasakan membaca dapat mempengaruhi seseorang menjadi lebih bijaksana dalam belajar terkhusus belajar matematika.

Setiap manusia sejak zaman Nabi Adam juga sudah melakukan proses pembelajaran dari Allah tentang suatu ilmu, firman ALLAH SWT :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ
 إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٠﴾

Artinya : “Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat, lalu berfirman : “Sebutkan kepada-Ku nama benda-benda

²Departemen Agama RI, “Al-Qur’an Dan Terjemahannya,” *Jatinegara, Jakarta Utara*. 2002. h. 1079.

itu jika kamu memang orang-orang yang benar!” ”. (QS. Al-Baqarah : 31)³

Pada dunia pendidikan matematika ialah salah satu pelajaran yang memiliki peran penting dalam peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi. Akan tetapi bagi peserta didik pembelajaran matematika termasuk pembelajaran yang membosankan. Pembelajaran yang berintikan pada pendidik tidak dapat mengembangkan keaktifan dari peserta didik karena pendidik hanya menekankan pembelajaran untuk mencapai kurikulum dan belum berorientasi pada pengembangan kemampuan belajar dengan optimal.⁴

Kemajuan teknologi informasi khususnya teknologi komunikasi berbasis komputer sangat pesat dan membawa dampak positif dalam dunia pendidikan. Kemajuan teknologi komputer tersebut menawarkan cara alternatif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran berbasis komputer menuntut peserta didik terlibat aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajarannya. Peserta didik dituntut untuk berinisiatif menentukan apa, bagaimana, dan kapan kegiatan pembelajaran akan dilakukan. Keunggulan yang ditawarkan bukan saja terletak pada faktor kecepatan untuk mendapatkan informasi namun juga fasilitas multimedia yang dapat membuat belajar lebih menarik, visual dan interaktif.⁵

Banyak yang mengira bahwa kemajuan teknologi tidak seiring dengan perkembangan Islam, Islam dinilai sebagai agama yang klasik dan ketinggalan zaman, mereka beranggapan Al-qur'an tidak lagi sesuai untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari yang sebangun dan modern, sementara hukum Islam masih mengatur tata cara beribadah dengan prosesi yang dinamis tanpa perkembangan. Hal ini ditegaskan dalam firman ALLAH SWT :

³Ibid. h. 7.

⁴Arie Purwa Kusuma, “Implementasi Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Dan Team Assisted Individualization Ditinjau Dari Kemampuan Spasial Peserta didik,” *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8 No. 2, (Tahun 2017). h. 134.

⁵Abrianto D and Sitompul H, “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Sikap Inovatif Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi,” *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan : Universitas Negeri Medan* Vol. 1, No. 1, (Tahun 2014) , h. 50-62.

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴿٤٣﴾

Artinya : “ Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.” (QS. Al Ankabut : 43)⁶

Ayat ini menjelaskan bahwa perintah dari Allah agar kita sebagai orang yang berilmu harus selalu belajar dan berusaha untuk memaknai dan memahami ayat-ayat Allah, baik ayat yang secara langsung tertulis dalam Alqur'an maupun yang dalam bentuk teknologi seperti komputer dan media lainnya. Kemampuan Literasi Lingkungan merupakan kemampuan yang semestinya dimiliki oleh setiap peserta didik, dimana kemampuan tersebut berupa pemahaman, penafsiran kondisi lingkungan, memutuskan tindakan mempertahankan dan memulihkan kondisi lingkungan serta meningkatkan kondisi lingkungan peserta didik di sekolah. Literasi lingkungan perlu untuk dibiasakan pada anak bangsa melalui pembelajaran di sekolah, dimana salah satu caranya dapat membiasakan melalui pendekatan pembelajaran yang memiliki orientasi pada pendidikan lingkungan. Pendidikan lingkungan pada dasarnya merupakan sebuah proses yang mempunyai tujuan sebagai peningkatan kualitas hidup dengan memanfaatkan pemberdayaan masyarakat atau peserta didik guna mencegah dan memecahkan masalah lingkungan. Oleh karena itu pendidikan lingkungan perlu untuk diperhatikan pengembangan pembelajarannya dan dianggap penting agar peserta didik dapat lebih peduli, bertanggung jawab, lebih memiliki sikap yang dapat menghargai dari pentingnya menjaga lingkungan dan memahami akan efek dari kegiatan-kegiatan manusia dengan lingkungan sekitar serta sekaligus dapat menyiapkan peserta didik sebagai generasi penerus bangsa untuk mewujudkan pembangunan lingkungan yang berkelanjutan.⁷

⁶Ibid. h. 2.

⁷Cheng So, W. W I. N. &, “Teacher’s Environmental Literacy and Teaching Stories Of Three Hong Kong Primary School Teachers,” *International Research in Geographical and Environmental Education* Vol. 24 No. 01 (2015): h. 58.

Tujuan utama dari pendidikan lingkungan adalah menjadikan peserta didik berliterasi lingkungan. Literasi lingkungan didefinisikan sebagai pengetahuan tentang mekanisme kerja lingkungan alam, kemudian peranan manusia di dalamnya untuk melestarikan lingkungan yang berkelanjutan, pendekatan kurikulum yang berbasis literasi lingkungan umumnya secara inklusi terintegrasi ke dalam pelajaran IPA atau dapat dibelajarkan dalam mata pelajaran tersendiri seperti matematika yang mengintegrasikan ilmu matematika dengan pendidikan lingkungan dengan segala kelebihan dan kekurangan masing-masing pendekatan, pemerintah dalam hal ini diharapkan lebih selektif menentukan arah kurikulum pendidikan lingkungan agar tujuan utamanya yaitu peserta didik yang berliterasi lingkungan dapat tercapai status literasi lingkungan seseorang dapat diukur berdasarkan kriteria komponen-komponen literasi lingkungan, yaitu pengetahuan (*knowledge*), keterampilan kognitif (*cognitive skills*), sikap (*attitude*), dan perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan (*behavior*).⁸

Pendidik dapat dikatakan suksse dalam mengajar ketika peserta didik mendapatkan hasil belajar yang tinggi. Hasil belajar peserta didik yang baik disebabkan dari faktor dalam diri peserta didik itu sendiri yakni aspek kognitif seperti Kemampuan Literasi Matematis peserta didik. Dimana kemampuan tersebut mencakup kemampuan merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks yang melibatkan penalaran matematis dan penggunaan konsep, prosedur, fakta dan alat matematika untuk mendeskripsikan, dan menjelaskan. Semakin tinggi tingkat kemampuan Literasi Matematis peserta didik maka hasil belajar peserta didik semakin baik.

Data PISA (*Programme International For Student Assessment*) tertera hasil dari kemampuan literasi matematika peserta didik di Indonesia dikatakan sangat buruk dan rendah, berdasarkan hasil dari penerapan literasi matematika peserta didik negara Indonesia menempati peringkat 72 dari total 78 negara dan hasil tersebut memperlihatkan bahwa Indonesia semakin terpuruk dalam hal

⁸Joseph Janggu, T., & Madi, N C., Nichol, E. O., "Environmental Literacy and Attitudes among Malaysian Business Educators," *International Journal Of Sustainability in Higher Education* Vol. 14 No.2 (2015): h. 196.

literasi matematika peserta didik. Sedangkan Malaysia menempati peringkat yang jauh di atas Indonesia yakni Malaysia menempati peringkat ke 47 dari 78 negara (OECD) 2018 dengan rata-rata 379 poin, sedangkan Indonesia hanya memperoleh 440 poin. Berdasarkan hasil data dari studi Internasional tersebut terlihat bahwa literasi matematika peserta didik masih sangat jauh dari kata memuaskan.⁹

Berdasarkan hasil prasurvey yang dilakukan penulis, peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono, pada dasarnya peserta didik belum bisa dan belum dibiasakan ketika mengungkapkan suatu gagasan atau idenya dan masalahnya dengan mempergunakan bahasa matematika. Pengoptimalan kemampuan yang peserta didik miliki masih kurang dan minimnya kemampuan analisis serta dalam penyampaian penyelesaiannya dikarenakan kemampuan literasi matematis peserta didik masih tergolong rendah. Hasil wawancara peneliti dengan guru matematika di SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono diketahui bahwa peserta didik belum mampu menguraikan dan memecahkan masalah matematis yang berkaitan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari, ketika peserta didik dihadapkan pada suatu soal cerita matematis yang diintegrasikan dengan permasalahan lingkungan peserta didik masih belum membiasakan untuk menulis apa yang diketahui dan yang menjadi pertanyaan dalam soal, sehingga masih sering terjadi salah penafsiran maksud dari soalnya, dan juga peserta didik masih ragu bahkan tidak sesekali untuk menggambarkan ilustrasi soal, akibatnya peserta didik sering kesulitan ketika menyelesaikan soal. Kemampuan literasi matematis dan literasi lingkungan pada masing-masing peserta didik berpengaruh pada hasil belajarnya dan berikut hasil tes literasi lingkungan dan literasi matematis

⁹Dinni, H. N., "HOTS (High Order Thinking Skills) Dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika," *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika Universitas Negeri Semarang* Vol. 1 (Tahun 2018): h. 170-176.

Tabel 1.1
Daftar Nilai Tes Literasi Lingkungan Dan Literasi
Matematis

No	Kelas	Hasil Belajar (x)		Jumlah
		$0 \leq X < 70$	$70 \leq X < 100$	
1	VIII	21	9	30
Jumlah		21	9	30
Presentase Ketuntasan		60%	40%	100%

Sumber : Daftar Nilai tes literasi lingkungan dan literasi matematis bidang study matematika kelas VIII tahun ajaran 2019/2020

KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono adalah 70. Dikatakan lulus dalam pelajaran matematika jika peserta didik memperoleh nilai minimum 70. Berdasarkan tabel 1.1 tersebut tertera adalah hasil belajar peserta didik belum sesuai dengan harapan. Berdasarkan penganalisisan yang dilakukan oleh penulis dari hasil tes literasi lingkungan dan literasi matematis peserta didik disekolah tersebut. Penulis menyimpulkan bahwa kemampuan dalam menganalisa, menggambar ilustrasi soal serta memahami soal yang dimaksud secara lengkap dan benar masih sangat kurang, selain itu juga kemampuan peserta didik dalam memahami persoalan matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan mengubahnya kedalam bentuk persoalan matematis, kemudian melakukan perhitungan secara lengkap dan benar masih tergolong rendah, kelemahan-kelemahan tersebut mengindikasikan bahwa kemampuan literasi lingkungan dan literasi matematis peserta didik di SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono masih rendah. Pada saat menyelesaikan soal, peserta didik hanya berorientasi pada jawaban akhir tanpa memahami permasalahan soal yang dimaksud dan menguraikannya kedalam bentuk matematis secara benar. Akibatnya kemampuan literasi matematis peserta didik belum berkembang dengan baik.

Berdasarkan informasi yang penulis peroleh dari proses wawancara dengan narasumber bahwa cara mengajar pendidik di dalam kelas yakni hanya semata menjelaskan materi pelajaran dengan tanpa melihat konsep matematika dan mengintegrasikan kedalam

persoalan kehidupan sehari-hari seperti permasalahan lingkungan di sekolah, pendidik bisa memberikan contoh pemahaman konsep matematika dengan isu lingkungan menggunakan benda-benda di sekitar lingkungan sekolah dan pendidik belum sepenuhnya menerapkan kemampuan literasi matematis dan literasi lingkungan dalam pembelajaran yang bisa memperkaya pemahaman peserta didik.

Masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran yaitu kemampuan merumuskan, menerapkan, penalaran matematis, penggunaan konsep dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks seperti memahami dan menafsirkan kondisi lingkungan serta mengintegrasikan ilmu matematika kedalam kehidupan sehari-hari.¹⁰

Computer Self Efficacy merupakan penilaian kapabilitas atau kemampuan seseorang dalam pemanfaatan teknologi informasi penguasaan dibidang teknologi komputer. Informasi yang diproses secara efektif didalam sebuah pembelajaran akan menjadi sangat penting karena dapat menjadi dasar untuk memperoleh keunggulan kompetitif. Maka dari itu sebagai seorang pendidik haruslah mulai mengembangkan dan memberikan perhatian khusus pada teknologi informasi dan komputer sebagai sumber yang memfasilitasi pengumpulan dan penggunaan informasi secara efektif. Salah satu perkembangan ilmu teknologi komputer yaitu jaringan komputer dan internet. Hubungan antar komputer di internet dilakukan dengan menghubungkan komputer ke link terdekat, sebagai sarana pengembangan pembelajaran ilmu matematika maka itulah perlunya kepercayaan diri individu terhadap komputer.¹¹

Penulis menganalisis penelitian-penelitian yang terdahulu dan memiliki beberapa kesamaan atau selaras dengan judul penelitian yang akan penulis teliti terkait dengan masalah kompetensi utama yaitu pentingnya literasi lingkungan yang perlu ditanamkan kepada peserta didik guna memecahkan permasalahan lingkungan, terlebih

¹⁰In Kusniati, "Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Melalui Penyelesaian Soal-Soal Ekspresi Aljabar Di Smp Negeri 1 Lambu Kibang," *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*.

¹¹Diwanda Wiratama Diana Rahmawati, "Pengaruh Kualitas Informasi Persepsi Kebermanfaatan Dan Computer Self Efficacy Terhadap Penggunaan Internet Sebagai Sumber Pustaka," *Universitas Negeri Yogyakarta Vol. 2 No. 2*, (Tahun 2013), h. 32.

juga diperlukan untuk belajar di lingkungan yang ditingkatkan dengan teknologi untuk mengetahui kepercayaan peserta didik tentang kemampuan mereka dalam menggunakan komputer guna memecahkan masalah matematis, seperti memahami maksud soal kemudian menguraikannya kedalam persoalan matematis secara benar berkenaan dengan kemampuan literasi matematis guna dijadikan sebagai acuan dalam penelitian ini.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Abdullah, Zhwan Dalshad, Mustafa, dan Khalid Ismail. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan perbedaan yang relevan secara statistik antara peserta didik umum dan peserta didik konsentrasi ilmu sains dalam hal *Computer Self Efficacy* mereka dalam mendukung peserta didik sains untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik.¹² Perbedaan penelitian tersebut dengan yang dilakukan penulis ialah kepercayaan diri terhadap komputer yang ditunjang dari kemampuan literasi lingkungan dan literasi matematis dan subjek penelitian ialah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Iin Kusniati. Dari hasil penelitian tersebut didapat bahwa peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal ditinjau dari kemampuan literasi matematis peserta didik, dari aspek pemahaman peserta didik sanggup menyelesaikan dan dapat memahami masalah namun belum bisa menyelesaikan dengan tepat.¹³ Sedangkan penulis melakukan penelitian tentang Hubungan literasi lingkungan dan Literasi Matematis dengan computer self efficacy.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Zakia Agustina. Hasil dari penelitian ini bertujuan menghasilkan bahan ajar berbasis ethnomatematika untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika,¹⁴ sedangkan penulis melakukan penelitian tentang

¹²Zhwan Dalshad Abdullah and Khalid Ismail Mustafa, "The Underlying Factors of Computer Self- Efficacy and the Relationship with Students' Academic Achievement,". 10.

¹³Kusniati, "Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Melalui Penyelesaian Soal-Soal Ekspresi Aljabar Di Smp Negeri 1 Lambu Kibang."

¹⁴Zakia Agustina, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Ethnomatematika Dengan Motif Tapis Lampung Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika," *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, Tahun 2019.

Hubungan literasi lingkungan dan Literasi Matematis Dengan computer self efficacy.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Andi Yudha Pratama. Dari hasil penelitian yaitu untuk mengetahui Hubungan literasi lingkungan dan sikap peduli lingkungan, terdapat pengaruh dari hasil sikap peduli lingkungan peserta didik aspek perasaan individu terhadap pengetahuan tentang lingkungan, objek sikap menyangkut masalah emosional terhadap lingkungan, aspek kecenderungan untuk bertindak atau berperilaku terhadap lingkungan.¹⁵ Sedangkan penulis melakukan penelitian tentang Hubungan literasi lingkungan dan Literasi Matematis Dengan computer self efficacy Peserta didik SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Putri Dewi Sartika. Penelitian ini mempunyai tujuan menghasilkan bahan ajar IPA terpadu pada topik pencemaran lingkungan, memperoleh faktor empiris kelayakan buku ajar IPA terpadu dalam mengukur peningkatan keterampilan berfikir kritis dan literasi lingkungan peserta didik.¹⁶ Sedangkan penulis melakukan penelitian tentang Hubungan literasi lingkungan dan Literasi Matematis Dengan computer self efficacy Peserta didik SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono.

Kemampuan literasi sangat penting dimiliki oleh peserta didik dalam upaya menanamkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan penelitian sebelumnya menegaskan bahwa literasi lingkungan dapat ditingkatkan dengan mengimplementasikan rancangan pembelajaran berbasis masalah, baik mengangkat masalah lokal maupun masalah global, peningkatan literasi lingkungan juga sejalan dengan implementasi rancangan belaja

¹⁵Andi Yudha Pratama, "Hubungan literasi lingkungan Terhadap Enviromental Responsibility Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung," Universitas Lampung (Tahun 2020).

¹⁶Putri Dewi Sartika, "Pengembangan Buku Ajar IPA Terpadu Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Topik Pencemaran Lingkungan," *Universitas Pendidikan Indonesia*, Tahun 2018.

pembelajaran berbasis teknologi dan rancangan pembelajaran berbasis inkuiri.¹⁷

Berdasarkan penelitian terdahulu menjelaskan bahwa literasi lingkungan pada diri peserta didik dapat ditingkatkan. Dengan meningkatnya literasi lingkungan diharapkan dapat membangun pemahaman peserta didik terhadap konsep utama berdasarkan fenomena dan mengaplikasikan pengetahuan untuk memecahkan permasalahan lingkungan dengan sumber yang tidak dibatasi melalui pemanfaatan teknologi. Selain literasi lingkungan, literasi matematis juga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar yang baik dan mempunyai nilai kompetensi dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.

Berdasarkan latar belakang diatas untuk mengatasi masalah yang terjadi maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Literasi Lingkungan Dan Literasi Matematis Dengan computer self efficacy Peserta didik SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono”.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Identifikasi masalah berikut ini diperoleh dari latar belakang yang telah penulis paparkan di atas, adapun identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Anggapan bahwa matematika pelajaran yang sulit di mengerti dan rumit oleh peserta didik, hal ini mengakibatkan kurangnya literasi dalam pembelajaran matematika.
2. Rendahnya literasi lingkungan berdampak fundamental bagi peserta didik yang dapat memicu kurangnya rasa peduli terhadap lingkungan terkait persoalan matematika.
3. Literasi matematis peserta didik yang rendah berdampak pada kesulitan memahami dan menyelesaikan persoalan matematika.
4. Kemampuan *computer self efficacy* yang rendah, hal ini mungkin dipengaruhi oleh rendahnya literasi lingkungan peserta didik.

¹⁷Farwati, R., Permasari, A., Firman, H., & Suhery, T., “Integrasi Problem Based Learning Dalam STEM Education Berorientasi Pada Aktualisasi Literasi Lingkungan Dan Kreativitas,” *Seminar Nasional Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Indonesia* Vol. 1, No. 1 (Tahun 2018): h. 198-206.

5. Rendahnya kemampuan *computer self efficacy* peserta didik juga mungkin di pengaruhi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis.

Adanya pembatasan masalah dimaksudkan agar tidak terjadi pelebaran masalah yang sulit dijangkau oleh penulis, oleh sebab itu penulis merumuskan beberapa batasan masalah sebagai berikut:

1. Subjek yang diteliti adalah kelas VIII di SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono.
2. Materi pembelajaran Pola Bilangan.
3. Aspek yang diukur adalah keyakinan peserta didik dalam penggunaan komputer yang dihubungkan dengan literasi lingkungan dan literasi matematis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan literasi lingkungan dengan computer self efficacy peserta didik?
2. Apakah terdapat hubungan literasi matematis dengan computer self efficacy peserta didik?
3. Apakah terdapat hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis dengan computer self efficacy peserta didik?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan dan rumusan masalahnya maka penelitian ini memiliki tujuan untuk:

- a. Mengetahui hubungan literasi lingkungan dengan computer self efficacy peserta didik.
- b. Mengetahui hubungan literasi matematis dengan computer self efficacy peserta didik
- c. Mengetahui hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis dengan computer self efficacy peserta didik.

F. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis, diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan melek literasi dalam upaya perbaikan kualitas pembelajaran matematika bagi pendidik bidang studi matematika.
- b. Secara praktis, diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang dalam pemanfaatan dan penggunaan teknologi informasi yaitu komputer (*Computer Self Efficacy*) peserta didik dan meningkatkan kemampuan literasi lingkungan dan literasi matematis serta memperkaya pemahaman peserta didik.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Berdasarkan data yang peneliti dapatkan terdapat beberapa penelitian yang berkaitan atau relevan dengan Hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis dengan computer self efficacy. Berikut ini merupakan judul penelitian yang relevan diantaranya yaitu:

1. Muhammad Nur Siddiq, dkk (2020). Hasil penelitian tersebut menunjukkan pada aspek pengetahuan menunjukkan perbedaan signifikan yang berarti terdapat pengaruh dari hasil perlakuan yang diberikan, sedangkan pada aspek sikap dan keterampilan kognitif tidak menunjukkan perbedaan signifikan yang berarti tidak terdapat pengaruh dari hasil perlakuan yang diberikan. Ketercapaian sintaks problem based learning ada pada kategori hampir seluruh kegiatan terlaksana. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan problem based learning menunjukkan respon positif. Persamaan dengan penelitian ini adalah untuk menjelaskan literasi lingkungan Adapun perbedaan penelitian ini adalah pada variabel terikat yaitu Penerapan Problem Based Learning.¹⁸
2. Muh. Fajaruddin Atsnan, dkk (2018). Hasil penelitian menyatakan pembelajaran matematika dengan pendekatan

¹⁸Siddiq, M.N., Suprianto, B & Saefudin, "Pengaruh Penerapan Problem Based Learning Terhadap Literasi Lingkungan Peserta didik SMP Pada Materi Pencemaran Lingkungan," *Indonesian Journal of Biology Education* Vol 03 No 01 (Tahun 2020). h. 23.

problem solving berpengaruh terhadap kemampuan representasi dan literasi matematis peserta didik SMP, terlihat cara menyelesaikan masalah yang diujikan kepada peserta didik eksperimen dan kelas kontrol terbukti dapat menjadikan peserta didik terbiasa ketika menjumpai soal-soal pemecahan masalah setingkat soal PISA atau TIMSS. Persamaan dengan penelitian ini adalah untuk menjelaskan literasi matematis peserta didik. Dan perbedaan nya terletak pada pendekatan problem solving serta kemampuan representatif peserta didik.¹⁹

3. Alex B. Mena, dkk (2016). Hasil penelitian tersebut mendeskripsikan literasi matematis peserta didik SMP kategori climber dalam menyelesaikan masalah kontekstual, mendeskripsikan literasi matematis peserta didik SMP kategori camper dalam menyelesaikan masalah kontekstual, mendeskripsikan literasi matematis peserta didik SMP kategori quitter dalam menyelesaikan masalah kontekstual. Penentuan calon subjek dilakukan dengan memperhatikan rata-rata nilai tugas dan nilai harian dan jenis kelamin. Selanjutnya calon subjek diberi ARP (Adversity Response Profile) untuk menentukan subjek penelitian dengan kategori climber, camper, dan quitter. Literasi matematis subjek penelitian diidentifikasi dengan indikator pada 3 proses matematika yaitu formulate (merumuskan), employ (menerapkan), dan interpret. Data penelitian ini akan mendeskripsikan 3 subjek, yaitu subjek climber, subjek camber, dan subjek quitter. Ketiga subek akan dideskripsikan dalam kegiatan merumuskan (to formulate), menerapkan situasi (to employ), dan menafsirkan (to interpret).

¹⁹Muh. Fajar Atsnan., Maissea Ledua & Nareki Rahmita Yuliana Gazali ,
 “Pengaruh Pendekatan Problem Solving Terhadap Kemampuan Representasi Dan Literasi Matematis Peserta didik,” *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* Vol 5 No 2 (Tahun 2018): h. 145.

Persamaan dengan penelitian ini adalah untuk menjelaskan literasi matematis peserta didik. Dan perbedaannya terletak pada penyelesaian masalah kontekstual yang ditinjau dari Adversity Quotient (AQ).²⁰

4. Hesti Setyaningsih dkk, (2016). Hasil penelitian ini adalah kelas eksperimen mencapai ketuntasan belajar klasikal 75%, dan kemampuan literasi matematis peserta didik eksperimen lebih dari kemampuan literasi matematis peserta didik kelas kontrol, serta penerapan pembelajaran dengan pendekatan PMRI berbantuan alat peraga pada materi bangun ruang sisi datar menggunakan kemampuan literasi matematis peserta didik. Persamaan dengan penelitian ini adalah untuk menjelaskan literasi matematis peserta didik. Sedangkan perbedaannya terletak pada keefektifan pendekatan PMR yang berbantu alat peraga.²¹
5. Farah Saufika, dkk (2018). Hasil penelitiannya mengatakan besarnya pengaruh computer self efficacy, penggunaan internet dan minat belajar terhadap prestasi belajar sebesar 46,8%, 22%, dan 30,3%. Besarnya pengaruh computer self efficacy dan penggunaan internet terhadap minat belajar sebesar 29,3% dan 63,8%. Besarnya pengaruh computer self efficacy melalui minat belajar sebagai variabel intervening terhadap prestasi belajar sebesar 8,8%. Besarnya pengaruh penggunaan internet melalui minat belajar sebagai variabel intervening terhadap prestasi belajar sebesar 19,3%. Kesimpulannya penggunaan internet dan minat belajar berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar baik langsung maupun tidak langsung. Persamaan dengan penelitian ini adalah untuk menjelaskan *Computer Self Efficacy* peserta didik. Dan perbedaannya terletak pada Peran

²⁰Alex B. Mena. Tatag Yuli Eko Siswono Agung Lukito &, "Literasi Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ)," *KREANO Jurnal Matematika Kreatif- Inovatif Universitas Negeri Surabaya* Vol 07 No 02 (Tahun 2016): h. 195-196.

²¹hesti Setyaningsih, "Keefektifan Pendekatan Pmri Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Peserta didik" (Universitas Negeri Semarang, 2016).

Minat Belajar Dalam Memediasi Penggunaan Internet Terhadap Prestasi Belajar.²²

H. Sistematika Penulisan

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini berisi penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

Pada bab ini berisi tentang teori-teori tentang literasi lingkungan, literasi matematis dan kemampuan *computer self efficacy* serta hipotesis tentang penelitian yang dilakukan.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini berisi tentang waktu dan tempat dilaksanakannya penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini menjelaskan deskripsi data dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan hasil penelitian yang telah dianalisis.

BAB V PENUTUP

Berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan serta saran.

²²Farah Saufika and Amir Mahmud, "Peran Minat Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Computer Self-Efficacy dan Penggunaan Internet Terhadap Prestasi Belajar," *Economic Education Analysis Journal* 7, no. 3 (2018): 816–31.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan uji Analisis Regresi Linear Berganda, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Terdapat hubungan antara literasi lingkungan dengan kemampuan *computer self efficacy* peserta didik.
2. Terdapat hubungan antara literasi matematis dengan kemampuan *computer self efficacy* peserta didik.
3. Terdapat hubungan antara literasi lingkungan dan literasi matematis dengan kemampuan *computer self efficacy* peserta didik.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan metode pembelajaran *Hypnoteaching* terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti kepada beberapa pihak yang terkait dalam penelitian ini:

1. Peserta Didik

Peserta didik harus belajar dengan rajin dan tekun dalam upaya mengembangkan literasi lingkungan, literasi matematis dan kemampuan *computer self efficacy*. Peserta didik ketika diskusi, sebaiknya dapat mencari alternatif jawaban dari setiap penyelesaian dari permasalahan yang dihadapi, fokus dalam menyelesaikan permasalahan saat diskusi, dan berani serta percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi.

2. Pendidik

Pendidik dalam upaya mengembangkan literasi lingkungan, literasi matematis dan kemampuan *computer self efficacy* peserta didik perlu adanya inovasi pembelajaran yang tepat agar dapat mengembangkan literasi lingkungan dan kemampuan *computer self efficacy* peserta didik.

3. Sekolah

Sekolah sebagai salah satu sarana dalam menimba ilmu pendidikan, difokuskan untuk dapat memberikan informasi

kepada pendidik agar dapat memberikan inovasi pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan literasi lingkungan, literasi matematis dan kemampuan *computer self efficacy* peserta didik.

4. Peneliti Lanjutan

Peneliti lanjutan yang berniat untuk meneliti hubungan antara literasi lingkungan, literasi matematis dan kemampuan *computer self efficacy* harus mempertimbangkan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi literasi lingkungan, literasi matematis dan kemampuan *computer self efficacy* sehingga keterbatasan dalam penelitian yang akan dilakukan dapat diminimalisir untuk penelitian berikutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Agama RI, Departemen. "Al-Qur'an Dan Terjemahannya." *Jatinegara, Jakarta Utara. Tahun 2002.*
- Agus Susanto, Sugiyono &. *Cara Mudah Belajar SPSS&LISREL: Teori Dan Aplikasi Untuk Analisis Data Penelitian.* Bandung, Alfabeta:2015, 332AD.
- Agustina, Zakia. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Ethnomatematika Dengan Motif Tapis Lampung Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, Tahun 2019.
- Amelian Zuliyanti Siregar dan Nurlina Harahap. *Strategi Dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dan Publikasi.* Yogyakarta: Depublish Grup Penerbitan CV Budi Utama, Tahun 2019.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Tahun 2013.
- Antomi Saregar, Yuberti. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains.* Anugrah Utama Raharja, Bandar Lampung, Tahun 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Yogyakarta: Rineka Cipta, Tahun 2010.
- Arji Riyanto. "Literasi Sebagai Upaya Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Taman Bacaan Masyarakat." *Journal Universitas Negeri Yogyakarta* Vol. 4 No. 1 (Tahun 2020).
- B.C, Walgito. "Bimbingan Dan Konseling (Studi&Karier)," h. 13. Penerbit ANDI : Yogyakarta, Tahun 2010.
- Blessing Igbokwe. "Environmental Literacy Assessment: Assessing the Strength of an Environmental Education Program (EcoSchools) in Ontario Secondary Schools for Environmental Literacy Acquisition." *Journal Environmental*, Tahun 2016.
- Christian Büscher. *Mathematical Literacy on Statistical Measures.* Springer Fachmedien Wiesbaden;Springer Spektrum, Tahun 2018.

- D, Abrianto, and Sitompul H. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Sikap Inovatif Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi." *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan : Universitas Negeri Medan* Vol. 1, No. 1, (Tahun 2014) .
- Dewi Sartika, Putri. "Pengembangan Buku Ajar IPA Terpadu Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Topik Pencemaran Lingkungan." *Universitas Pendidikan Indonesia*, Tahun 2018.
- Diana Rahmawati, Diwanda Wiratama. "Pengaruh Kualitas Informasi Persepsi Kebermanfaatan Dan Computer Self Efficacy Terhadap Penggunaan Internet Sebagai Sumber Pustaka." *Universitas Negeri Yogyakarta* Vol. 2 No. 2, (Tahun 2013).
- Dinni, H. N. "HOTS (High Order Thinking Skills) Dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika Universitas Negeri Semarang* Vol. 1 (Tahun 2018).
- Djati, M.S, Priyanto, Y. "Pendidikan Berspektif Lingkungan Menuju Pembangunan Berkelanjutan Environmental Perspective Education Towards Sustainable Development." *Universitas Brawijaya Malang*, Tahun 2013.
- Elizabeth Hammerman, Diann Musial. *Integrating Science with Mathematics & Literacy: New Visions for Learning and Assessment*. Skyhorse Publishing, Tahun 2017.
- Farida. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Heuristic Vee Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 6 No. 2 (Tahun 2015).
- Farwati, R., Permanasari, A., Firman, H., & Suhery, T. "Integrasi Problem Based Learning Dalam STEM Education Berorientasi Pada Aktualisasi Literasi Lingkungan Dan Kreativitas." *Seminar Nasional Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Indonesia* Vol. 1, No. 1 (Tahun 2018).
- Gregory Z. Bedny, Waldemar Karwowski & Inna Bedny. *Self-Regulation in Activity Theory: Applied Work Design for*

- Human-Computer and Human-Machine Systems*. CRC Press
Boca Raton, Tahun 2014.
- H.A, Elvazia. “Perbandingan Literasi Lingkungan Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Adiwiyata Dengan Sekolah Non Adiwiyata Di Kanupaten Pringsewu.Skripsi.” *Universitas Lampung*, Tahun 2017.
- Hayati, Riza Sativani. “Pendidikan Lingkungan Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan.” *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 20, no. 1 (2020): 63–82. <https://doi.org/10.21831/hum.v20i1.29039>.
- Irawati, Yesi. “Pengaruh Teknologi Informasi Dan Keahlian Komputer Terhadap Sistem Informasi Akuntansi Di Pekan Baru.” *JOM FEKON* Vol. 1 No. 2 (Tahun 2015).
- Iskandar Ahmaddien, Yofy Syarkani. *Statistika Terapan Dengan Sistem SPSS*. ITB Press, Tahun 2019.
- J. Fernando Naveda, Stephen B. Seidman. *IEEE Computer Society Real-World Software Engineering Problems: A Self-Study Guide for Today's Software Professional*. Wiley-IEEE Computer Society Pr, Tahun 2006.
- Jangu, T., & Madi, N, Joseph, C., Nichol, E. O.,. “Environmental Literacy and Attitudes among Malaysian Business Educators.” *International Journal Of Sustainability in Higher Education* Vol. 14 No.2 (Tahun 2015).
- Kartika Sari, Agatha Irine. “Pengaruh Computer Self-Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Computer Anxiety Mahasiswa Akuntansi Dalam Menggunakan Software Akuntansi.Skripsi.” *Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*, Tahun 2012.
- Kusniati, Iin. “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Melalui Penyelesaian Soal-Soal Ekspresi Aljabar Di Smp Negeri 1 Lambu Kibang.” *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, Tahun 2017.
- Latan, Hengky. *Aplikasi Analisis Data Statistik Untuk Ilmu Sosial Sains Dengan IBM SPSS*. Bandung, Alfabeta: 2014.
- Mai Sri Lena, Netriwati, & Nur Rohmatul Aini. *Metode Penelitian*. CV IRDH, Tahun 2019.

- Maisea Ledua Nareki, Muh. Fajar Atsnan, Rahmita Yuliana Gazali &. "Pengaruh Pendekatan Problem Solving Terhadap Kemampuan Representasi Dan Literasi Matematis Siswa." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* Vol 5 No 2 (Tahun 2018).
- Maryanti. "Dalam.Http//Tiaseptianawati.Blogspot.Com/2013//12.Pengertian Literasi Matematis.Diakses Pada Tanggal 15 Maret 2020 Jam 02.26," Tahun 2012.
- Muhammad Syazali, Novalia. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Anugrah Utama Raharja, Bandar Lampung, Tahun 2014.
- OECD. "Learning Mathematics for Life A View Perspective From PISA." *Paris:Paris : OECD*, Tahun 2009, Publicayions.
- PISA 2012 Assesment and Analytical Framework; Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy." *Paris: OECD Publisher*, Tahun 2013.
- Pratama, Andi Yudha. "Pengaruh Literasi Lingkungan Terhadap Enviromental Responsibility Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung," , Tahun 2018.
- Pratama, Andi Yudha, Rini Rita T Marpaung, and Berty Yolida. "Pengaruh Literasi Lingkungan Terhadap Environmental Responsibility Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung." *Jurnal Biotendidik: Wahana Ekspresi Ilmiah* 8, no. 1 (2020): 56–65. <https://doi.org/10.23960/jbt.v8.i1.07>.
- Purwa Kusuma, Arie. "Implementasi Model Pembelajaran Student Teams Achievment Division Dan Team Assisted Individualization Ditinjau Dari Kemampuan Spasial Siswa,." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8 No. 2, (Tahun 2017).
- Rosa Ila Farkhah, Dzimuna. "Perbedaan Literasi Lingkungan Hidup Pada Masyarakat Adat Jalawastu Dan Masyarakat Modern Di Kota Tegal." universitas pancasakti tegal, Tahun 2020.
- "Roth C. E., Environmental Literacy: Its Roots, Evolution, and Direction in the 1990s., (Massachusetts: The Ohio State University, t.t.).

- Rustiana. "Computer Self Efficacy (CSE) Mahasiswa Akuntansi Dalam Penggunaan Teknologi Informasi Ditinjau Dari Perspektif Gender." *Jurnal Akuntansi & Keuangan* Vol. 6 No. 1 (Tahun 2015).
- S, Pratomo. "Model Pembelajaran Tematik Dalam Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) Di Sekolah Dasar." *Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung* Vol. 2 No.11 (Tahun 2009).
- S. R. M, O'Brien. "Indecations of Environmental Literac: Using a New Survey Instrument to Measure Awareness, Knowledge, and Attitudes of University Aged Studen." *Iowa State University. Usa*, Tahun 2007.
- Saefudin, Muhammad Nur Siddiq, Bambang Suprianto. "Pengaruh Penerapan Probem Based Learning Terhadap Literasi Lingkungan Siswa SMP Pada Materi Pencemaran Lingkungan." *Indonesian Journal of Biology Education* Vol 03 No 01, Tahun 2019.
- Safitri, Islamiani. "Pengaruh Blended Learning Terhadap Peningkatan Literasi Matematika Siswa." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (Tahun 2021).
- Samrotun, Yuli Chomsatu. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keahlian Karyawan Dalam Menggunakan Komputer (Studi Kasus Pada Karyawan UNIBA, Surakarta)." *Jurnal GEMA* Vol.XXV No. 46 (Tahun 2013).
- Santoso, Singgih. *Buku Latihan SPSS Statistik Parametik*. Jakarta: PT Elex Media Komputido, Tahun 2012.
- Saufika, Farah, and Amir Mahmud. "PERAN MINAT BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH COMPUTER SELF-EFFICACY DAN PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR." *Economic Education Analysis Journal* 7, no. 3 (2018).
- Scholz, Roland W., and Claudia R. Binder. *Environmental Literacy in Science and Society: From Knowledge to Decisions*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press, Tahun 2011.
- Setyaningsih, Hesti. "KEEFEKTIFAN PENDEKATAN PMRI BERBANTUAN ALAT PERAGA UNTUK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA.” Universitas Negeri Semarang,
Tahun 2016.

- So, W. W, Cheng, I. N. &. “Teacher’s Environmental Literacy and Teaching Stories Of Three Hong Kong Primary School Teachers.” *International Research in Geographical and Environmental Education* Vol. 24 No. 01 (Tahun 2015).
- Stacey, Kaye, and Ross Turner, eds. *Assessing Mathematical Literacy*. Cham: Springer International Publishing, 2015.
<https://doi.org/10.1007/978-3-319-10121-7>.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, Tahun 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Ombinasi (Mixed Method)*. Bandung:
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, Tahun 2003.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, Tahun 2014.
- Susan, O’Brien. “Indications of Environmental Literacy: Using a New Survey Instrument to Measure Awareness, Knowledge, and Attitudes of University-Aged Students.” *Iowa State University. USA*.
- Susan Roberta Mello O’Brien. “Indications of Environmental Literacy: Using a New Survey Instrument to Measure Awareness, Knowledge, and Attitudes of University-Aged Students.” Tahun 2007.
- Symma Finn, Liam R. O’Fallon. *Environmental Health Literacy*. Springer International Publishing, 2019.
- Tatag Yuli Eko Siswono, Alex B. Mena., Agung Lukito &. “Literasi Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ).” *KREANO Jurnal Matematika Kreatif- Inovatif Universitas Negeri Surabaya* Vol 07 No 02 (Tahun 2016).
- Wardani Sri,dkk. “Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP. 2011.” *Kementrian Pendidikan Indonesia*, Tahun 2018.

- Wardono Wardono, and Kartono Kartono, Dyah Retno Kusumawardani. "Pentingnya Penalaran Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 1 (February 1, Tahun 2018)*.
- Wei-Ta Fang. *Envisioning Environmental Literacy: Action and Outreach*. Springer Singapore;Springer, Tahun 2020.
- Widiyasari, Rena, and Bety Nur Achadiyah. "Computer Anxiety, Computer Self-Efficacy Dan Perceived Usefulness Oleh Pelaku UMKM." *Jurnal Akuntansi Aktual* 5, no. 3 (2019): 203–14. <https://doi.org/10.17977/um004v5i32019p203>.
- William dan Volk, Trudi, McBeth. "The National Environmental Literacy Project: A Baseline Study of Middle Grade Students in the United States." *Journal Of Environmental Education* Vol. 41 No. 01 (Tahun 2010).
- Wulan, A, Haske, A. "Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Dalam Pembelajaran Ekosistem Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Pada Program Pengayaan.(Skripsi)." *Program Studi Pendidikan Biologi: Universitas Pendidikan Indonesia*, n.d., Tahun 2014.